



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОНЛАЙН-ПРОБ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОНЛАЙН-ПРОБ**

Казань
2020

ББК 74.5

М 54

Методические рекомендации по организации профессиональных онлайн-проб, реализуемые в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», разработана авторским коллективом государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» под руководством Л. Н. Нугумановой, ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, доцента, доктора педагогических наук.

Рецензенты:

Санаткина Н.Л., заместитель директора по учебной работе ГАОУ «Казанский энергетический колледж», преподаватель высшей квалификационной категории;

Веледенская О.В., заместитель директора по воспитательной работе ГАОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», канд. пед. наук.

Методические рекомендации по организации профессиональных онлайн-проб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 84 с.

В сборнике рассматривается алгоритм подготовки и проведения с обучающимися профессиональных онлайн-проб как эффективной практико-ориентированной технологии профессиональной ориентации; обобщается опыт лучших практик социального партнерства при организации профориентационной работы в Республике Татарстан.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций.

ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ	6
ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	10
РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИКЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ	47
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ВВЕДЕНИЕ

В Республике Татарстан придается огромное значение профессиональной ориентации обучающихся, представляющей собой совокупность обоснованных мероприятий, направленных на подготовку подрастающего поколения к осознанному выбору профессии, оказание помощи учащейся молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Поэтому актуальной задачей республиканской системы образования является непрерывное совершенствование профессиональной ориентации, так как именно с ее помощью обеспечивается сопряженность требований профессий и свойств личности; повышается престиж и привлекательность востребованных для региональной экономики профессий и специальностей; формируется взаимосвязь потенциальных работников и работодателей на стадиях, предшествующих трудоустройству.

Предлагаемый вашему вниманию сборник методических рекомендаций ориентирует на поиск новых решений в области профессионального самоопределения обучающихся в условиях новых вызовов системы российского образования. По мнению авторов данной методической разработки, наиболее важной составляющей профориентационной работы является организация профессиональных проб — практико-ориентированных испытаний, моделирующих элементы определенных видов профессиональной деятельности. В процессе профессиональных проб обучающимся предоставляется возможность получить опыт конкретной профессиональной деятельности и определить, соответствует ли ее характер предпочтениям, способностям и умениям личности.

Современный тренд профессиональной ориентации обучающихся — подготовка и проведение профессиональных онлайн-

проб, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при дистанционном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Развивая дистанционный доступ к источникам информации, образовательные организации создают виртуальные пространства для виртуального чтения, общения и познания, в том числе в области профессиональной ориентации обучающихся.

Цель данного сборника методических материалов — ознакомить педагогов, специалистов в области профессиональной ориентации с алгоритмом подготовки и проведения с обучающимися профессиональных онлайн-проб; рассмотреть на примере Республики Татарстан эффективный опыт организации цикла профессиональных проб в условиях единого профориентационного пространства.

Методические рекомендации предназначены для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, могут быть интересны широкому кругу читателей, интересующихся проблемами профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Ректор Института развития образования
Республики Татарстан, доктор педагогических наук
Людмила Николаевна Нугуманова

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Актуальность профессиональной ориентации обучающихся в системе российского образования подтверждается положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым:

— среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст. 66.3);

— дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ст. 75.1);

— детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, ... в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается помощь ... в профориентации и получении профессии (ст. 42.2).

Таким образом, проведение профориентационной деятельности с обучающимися становится обязательной составляющей деятельности педагогов, работающих в системах общего, профессионального и дополнительного образования.

Это связано, прежде всего, с тем, что в современных условиях нормой становится неоднократное образовательное и профессио-

нальное самоопределение, происходящее в различных формах. Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор частных готовностей (компетенций), предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

— выбор траектории профессионального образования — среднее профессиональное образование на базе основного общего или среднего общего образования; высшее образование после среднего общего или ускоренное высшее образование на базе среднего профессионального и т.п;

— после завершения профессионального образования — работа по специальности; продолжение образования; смена специальности; предпринимательская деятельность; сочетание указанных сценариев;

— на этапе профессиональной деятельности — совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального уровня образования; продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования [2].

Профориентационная работа должна опираться на следующий набор базовых принципов:

— продолжительность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения (отказ от разовых и эпизодических форм профориентационной работы — «профориентационных мероприятий» — и переход к длительным программам сопровождения профессионального самоопределения; развитие практик многоуровневой профессиональной ориентации);

— практико-ориентированность профориентационной работы, что предполагает формирование развернутой системы профессиональных проб (в том числе онлайн-проб) и других практико-ориентированных форматов сопровождения профессионального выбора (исследовательские и производственные учебные проекты, игровые чемпионаты профессий, учебные фирмы, студенческие бизнес-инкубаторы, профессиональные полигоны и т.д.);

— многоуровневое социальное партнёрство в масштабах региона, предполагающее формирование условий для равноправного диалога между всеми субъектами профориентационной деятельности [2].

Профессиональные пробы — важнейшая практико-ориентированная технология профориентационной работы, которая в настоящее время рассматривается как важное звено в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и как значимый фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Профессиональная проба — это «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии» [4].

Профессиональные пробы по своему формату условно разделяются на:

— очные пробы (предполагающие непосредственное взаимодействие обучающихся и педагогических работников);

— онлайн-пробы (реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (дистанционном) взаимодействии обучающихся и педагогических работников).

Независимо от формата проведения, профессиональные пробы представляют собой завершающий этап подготовки обучающихся

8–11 классов к профессионально-образовательному выбору. Этапу профессиональных проб должны предшествовать следующие этапы профориентационной работы со школьником (проводимые последовательно или параллельно):

— обучение профессиональному самоопределению (профессиональное информирование с целью формирования у школьника компетенций профессионального самоопределения);

— предварительное уточнение области (областей) профессиональной деятельности, в рамках которой представляется целесообразным прохождение профессиональных проб школьником, непосредственная подготовка школьника и его родителей к прохождению цикла профессиональных проб.

Методические рекомендации состоят из двух основных разделов.

1. Подготовка и проведение профессиональных проб с использованием дистанционных образовательных технологий:

Представлены методические рекомендации по профессиональному информированию в области современного рынка труда и российской системы непрерывного образования. Приведены образцы кейсов для организации самостоятельной работы обучающихся по проблемам профессионального самоопределения. Описаны алгоритмы подготовки и проведения профессиональных онлайн-проб.

2. Региональная модель цикла профессиональных проб:

Обобщен опыт эффективного взаимодействия сети образовательных организаций и их социальных партнеров при организации профессиональной ориентации за счет рационального использования материально-технических ресурсов — учебных площадей, лабораторного оборудования, а также кадрового потенциала (на примере Республики Татарстан).

1. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Организация профориентационного информирования

Профориентационное информирование организуется с целью формирования у обучающихся следующих компетенций профессионального самоопределения:

— Самостоятельно с использованием современных информационно-коммуникационных технологий осуществлять поиск, анализ и интерпретацию профориентационно значимой информации.

— Планировать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях изменяющегося общества и рынка труда (в том числе ставить и корректировать ближние и дальние цели образовательного и профессионального продвижения, выстраивать жизненно-профессиональные перспективы в контексте личных профессиональных интересов).

Цели достигаются посредством организации:

— профориентационных занятий (мероприятий) по изучению профессий и современного рынка труда, системы непрерывного образования Российской Федерации (в т.ч. региональной системы профессионального образования);

— разработки индивидуальных проектов по планированию образовательной и профессиональной траектории личностного развития обучающихся.

Необходимо отметить, что профессионально значимые качества личности, формируемые в системе общего и профессионального образования и оцениваемые в реальной производственной сфере, обозначаются различными терминами. Специалисту в системе профессиональной ориентации необходимо знать специфику

терминологии и уметь соотносить понятия, используемые в области образования и в сфере труда. Пример такого соотнесения представлен в Таблице 1.

Таблица 1

**Соотнесение терминов области образования
и сферы труда**

Общее образование	Среднее профессиональное образование (ФГОС)	Сфера труда
Образовательный результат		Требования к работнику
—	Профессиональная компетенция — готовность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности (ФГОС СПО)	Трудовая функция — это работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы (Трудовой кодекс, ст.57; профессиональный стандарт)
Компетенция профессионального самоопределения — возможность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие на основе осознания своих интересов и способностей, мотивации выбора будущей профессии, способность нести ответственность за результаты самостоятельного выбора будущей профессии, определение в связи с этим своих образовательных целей и задач [1]	Общая компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задачи общей для многих видов непрофессиональной и профессиональной деятельности (ФГОС СПО)	—

Анализ рынка труда

Для совершения правильного выбора профессии и планирования жизненного пути необходимо собрать как можно больше информации, которая может помочь в принятии решения. Это прежде всего информация о современном рынке труда.

Понятие «рынок труда» имеет двойственное содержание [3]:

– экономическое — совокупный спрос и предложение рабочей силы, определяющие движение относительно рабочих мест и размещение экономически активного населения по сферам хозяйственной деятельности в отраслевом, территориальном, демографическом и профессионально-квалификационном разрезах;

– социально-психологическое — система трудовых отношений, отражающих уровень социального развития и достигнутый на данный период баланс интересов основных субъектов рынка труда: работодателей, работников, государства, профсоюзов и посредников (службы занятости, кадровые агентства и т. п.).

С экономической точки зрения человеку, совершающему выбор, могут быть интересными особенности, уровень развития регионального рынка труда — разнообразие востребованных профессий, спрос на те или иные специальности, соотношение рынка труда и рынка образовательных услуг. В психологическом контексте необходимо обратить внимание на личные качества, которые необходимы человеку для успешного и эффективного поведения на рынке труда.

При организации профориентационных занятий рекомендуется ознакомиться как с общими тенденциями развития рынка труда (профессиями будущего), так и с реальным уровнем развития республиканского рынка труда.

Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», в котором приняли участие российские и международные эксперты, чтобы выявить востребованные профессии в современных отраслях экономики. Результаты исследования были собраны в «Атлас новых профессий»: <http://atlas100.ru/>. По прогнозам, до 2030 года возникнут более 180 новых профессий и исчезнут около 57 действующих.

Актуальной проблемой является изучение современного регионального рынка труда. В Республике Татарстан с 2015 года действует регламент прогнозирования потребности экономики региона в подготовке кадров и формирования государственного заказа на нее, утвержденный постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.03.2014 № 208 «Об утверждении Регламента прогнозирования потребности экономики Республики Татарстан в подготовке кадров и формирования государственного заказа Республики Татарстан на подготовку кадров с высшим и средним профессиональным образованием и ускоренную подготовку кадров» (далее — Регламент). На рисунке 1 представлена обобщенная схема организации прогнозирования кадровой потребности.

В соответствии с Регламентом формирование прогнозных данных о потребности в подготовке кадров с высшим и средним профессиональным образованием по профессиям и специальностям, соответствующим приоритетным направлениям развития экономики Республики Татарстан, осуществляется на срок 7 лет. При формировании прогноза учитываются перспективы развития предприятий, создание новых рабочих мест, наличие трудовых ресурсов, свободных рабочих мест, выбытие работников в связи с естественной убылью и сокращением численности штата, проведение работы по замещению иностранной рабочей силы.

Для формирования государственного заказа на подготовку кадров ежегодно актуализируется Перечень востребованных профессий и специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики Республики Татарстан. Актуальная информация размещена на сайте Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан (Таблица 2).



Рисунок 1. Прогноз кадровой потребности

**Источники информации для изучения
регионального рынка труда**

Электронный ресурс	Содержание информации
Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан https://mtsz.tatarstan.ru/podgotovka-kadrov.htm	Перечень востребованных профессий и специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики РТ на 2012–2027 годы. Прогноз потребности Республики Татарстан в подготовке кадров по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования на 2021–2027 годы. Государственный заказ Республики Татарстан на подготовку кадров со средним профессиональным и высшим образованием на 2021–2027 годы.
Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан https://mtsz.tatarstan.ru/analiticheskie-spravochnie-prezentatsionnie.htm	Анализ ситуации на рынке труда РТ (по месяцам текущего календарного года).
Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан https://mtsz.tatarstan.ru/dlya-invalidov.htm	Информация о трудоустройстве инвалидов

В процессе формирования у обучающихся компетенций профессионального самоопределения важное место отводится изучению профессий через самостоятельный анализ профессиограмм, профессиональных стандартов.

Профессиограмма — описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту; включает в себя описание производственно-технических, социально-экономиче-

ских условий трудовой деятельности, а также психофизиологических требований, предъявляемых профессией к человеку. Разработкой профессиограмм занимаются специалисты в области профессиографии. С образцами профессиограмм по различным профессиям и специальностям можно познакомиться на специальных электронных ресурсах, в том числе на Портале государственной службы занятости Республики Татарстан (Таблица 3). Пример анализа профессиограммы для профессий нефтехимического профиля приведен в Приложении 1.

Профессиональный стандарт — характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции (Трудовой кодекс РФ). Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов определен постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов». Профессиональный стандарт — многофункциональный документ, который применяется:

- в сфере труда — для управления персоналом, формирования кадровой политики;
- в системе профессионального образования — при разработке и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ (в части профессиональной составляющей), профессионально-общественной аккредитации образовательных программ);
- при независимой оценке квалификации.

Актуальную информацию об утвержденных профессиональных стандартах можно найти на официальном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Таблица 3). На

сайте министерства также можно ознакомиться со Справочником профессий, предназначенным для содействия гражданам и организациям в получении информации о востребованных и перспективных профессиях. Справочник профессий охватывает список из более чем 1600 профессий. Описание профессии осуществляется по следующей общей структуре:

- Характеристика профессии (область профессиональной деятельности, трудовые функции, сфера применения профессии, требования к образованию);
- Фактологическая и аналитико-статистическая информация (возможности трудоустройства, возможности получения образования, востребованность, перспективы развития профессии; профильные советы по профессиональным квалификациям);
- Нормативные документы (ссылки на классификаторы и справочники в сфере труда, особые условия допуска к работе, профессиональные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты, принадлежность к перечню компетенций Ворлдскиллс).

Таблица 3

Источники информации для изучения профессиограмм и профессиональных стандартов

Электронный ресурс	Содержание информации
Портал государственной службы занятости Республики Татарстан http://kazantrud.ru/prof/mir_professij/a/	Профессиограммы Профориентационное онлайн-тестирование Советы психолога Видео о профессиях Полезная информация (каталоги образовательных ресурсов)
http://япрофессионал.рф/ http://effecton.biz/109.html	Профессиограммы
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации https://profstandart.rosmintrud.ru/	Профессиональные стандарты
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	Справочник профессий

http://spravochnik.rosmintrud.ru/	
Сайт «Профессиональные стандарты и справочники должностей» https://classdoc.ru/	Профессиональные стандарты и справочники должностей

Система непрерывного образования в Российской Федерации

Механизмы реализации непрерывного образования в Российской Федерации раскрываются в ряде статей Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Таблица 4).

Таблица 4

Нормативное обеспечение системы непрерывного образования в Российской Федерации

Наименование статьи	Содержание статьи
Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации, часть 4	В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.
Статья 10. Структура системы образования, часть 2	Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).
Статья 10. Структура системы образования, часть 7	Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Разобраться в сложной структуре системы образования Россий-

ской Федерации помогает анализ схем по классификации видов образования, форм получения образования (форм обучения) и видов образовательных программ, которые предоставляются для освоения человеку на протяжении всей жизни (рисунки 2, 3).

Классификация форм получения образования и форм обучения

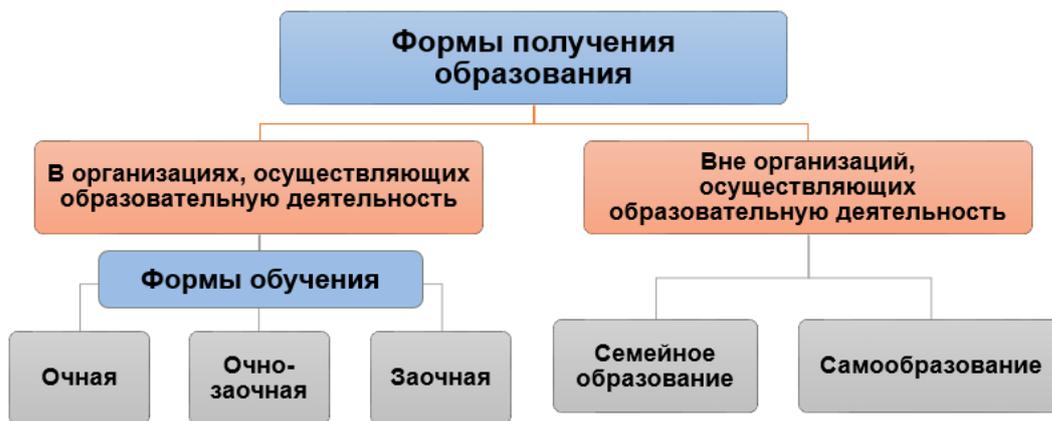


Рисунок 2. Классификация форм получения образования и форм обучения в системе непрерывного образования



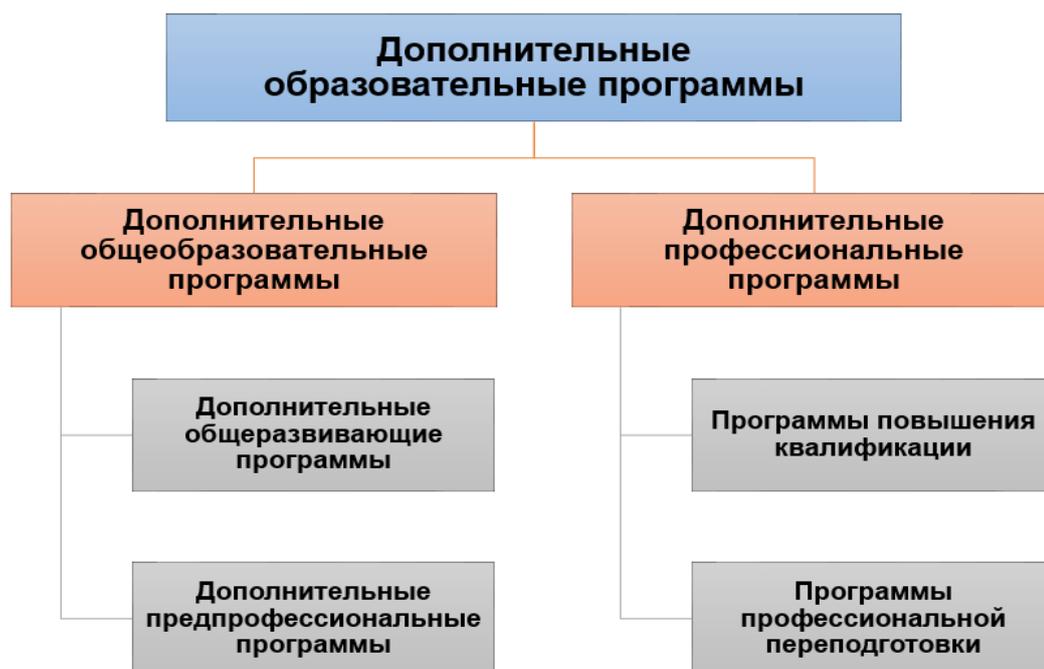


Рисунок 3. Классификация образовательных программ в системе непрерывного образования

Построение системы непрерывного образования в нашей стране основано на ряде принципов (правил), основным из которых являются принципы многоуровневости и вариативности образовательных программ. Непрерывная система образования возможна при наличии сети связанных образовательных учреждений, внутри которой создается пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность программ, способных удовлетворить запросы и потребности современного человека. Рассмотрим это на примере профессионального образования и профессионального обучения.

Процесс профессионального обучения включает в себя профессиональную подготовку, повышение квалификации и переподготовку безработных граждан и незанятого населения. Под профессиональной подготовкой понимают ускоренную форму приобретения профессиональных навыков с присвоением низшего рабочего

разряда. Такой вид обучения можно пройти в учебно-производственных комбинатах непосредственно на производстве или в учебных заведениях профессионального образования, имеющих лицензию на этот вид образовательной деятельности. Сроки обучения зависят прежде всего от исходного уровня образования или практического опыта по осваиваемой профессии. Например, если через систему профессионального обучения пойти учиться на аппаратчика синтеза сразу после средней школы, то обучение займет 3–4 месяца. При наличии высшего профессионального образования или квалификации по родственной профессии обучение сократится вдвое. Сроки обучения также зависят от сложности будущей профессии. Профессиональное обучение в виде подготовки новых рабочих допускается далеко не по всем рабочим профессиям. Например, по таким профессиям, как машинист буровых установок на нефть и газ или аппаратчик газоразделения, разрешена подготовка только на базе родственной профессии. Необходимо отметить также, что присвоение высоких разрядов (пятый и выше) по многим рабочим профессиям предусматривает наличие у работников образования не ниже среднего профессионального.

Профессиональное образование обеспечивает подготовку специалистов широкого профиля, имеющих возможность выполнять на производстве разные типы работ или менять вид работы без дополнительного обучения. Профессиональное образование реализуется по уровням образования: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование — бакалавриат; 3) высшее образование — специалитет, магистратура; 4) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

В Таблице 5 перечислены типы образовательных организаций системы профессионального образования и виды образовательных программ, которые могут быть освоены при обучении в данных учреждениях.

Таблица 5

**Типы образовательных организаций
в системе профессионального образования**

Тип образовательной организации	Виды образовательных программ
Профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы)	Образовательные программы среднего профессионального образования; Программы профессионального обучения; Основные общеобразовательные программы; Дополнительные общеобразовательные программы; Дополнительные профессиональные программы.
Образовательные организации высшего образования (институты, академии, университеты)	Основные профессиональные образовательные программы: образовательные программы высшего образования; образовательные программы среднего профессионального образования; Программы профессионального обучения; Основные общеобразовательные программы, Дополнительные общеобразовательные программы, Дополнительные профессиональные программы.
Организации дополнительного профессионального образования (институты, образовательные центры и т.п.)	Дополнительные профессиональные программы; Программы подготовки научно-педагогических кадров; Программы ординатуры; Дополнительные общеобразовательные программы; Программы профессионального обучения.

Рассмотренные уровни профессионального образования не являются изолированными друг от друга образовательными системами. Получив один уровень профессионального образования, всегда можно пройти обучение на другом, причем предусмотрены сокращенные образовательные программы по родственным профессиям и специальностям.

В качестве примера в Приложении 2 приведен перечень востребованных в Республике Татарстан родственных профессий и специальностей среднего профессионального и направлений подготовки высшего образования, а также соответствующие им квалификации в области строительства, машиностроения и информационных технологий. Необходимо уяснить, что профессии и специальности, по которым обучаются в образовательной организации, и рабочие профессии и технические или инженерные должности, по которым работают на производстве, — не одно и то же. Например, диплом среднего профессионального образования по профессии «Токарь на станках с числовым программным управлением» дает право работать токарем, токарем-карусельщиком, токарем-расточником 2–6 разряда и т.д. Диплом среднего профессионального образования по родственной специальности «Технология машиностроения» дает право занимать должности рабочих по перечисленным выше профилям всех существующих разрядов — от 2 по 8, а также должности руководителя среднего звена, например, начальника смены. Диплом высшего профессионального образования по одноименной специальности позволяет работать как по рабочим профессиям, так и по должностям инженерно-технического персонала: инженер-технолог, начальник отделения, начальник цеха и т.д.

Анализируя данные, приведенные в Приложении 2, необходимо помнить, что характер приведенной информации может измениться. Во-первых, мир профессий постоянно меняется. Со временем происходит появление и развитие новых видов деятельности, отмирание и исчезновение устаревших. Поэтому периодически на государственном уровне переутверждаются перечни профессий и специальностей всех уровней профессионального образования, пересматриваются сроки обучения. Во-вторых, подвергается реорганизации система регионального профессионального образования:

изменяется статус и название учреждений, происходит укрупнение образовательных учреждений за счет слияния мелких и т.д. В-третьих, непрерывное развитие производства сопровождается изменением потребностей в квалифицированных кадрах. Это неизбежно отражается на профессиональных программах образовательных учреждений. Поэтому точную информацию об интересующих профессиях, специальностях, сроках и формах обучения, условиях поступления и учебы можно получить непосредственно в учреждении профессионального образования или на официальных сайтах в системе Электронного образования Республики Татарстан: <https://edu.tatar.ru/index.htm>.

Профессионально ориентированные кейсы

Кейс 1. Выбор траектории профессионального образования.

Описание проблемной ситуации: Одним из перспективных и востребованных специалистов современного высокотехнологичного производства является специалист по мехатронике и робототехнике, занимающийся разработкой и обслуживанием систем, использующих программное управление. В его задачи входит проектирование различных механизмов и оборудования (от автоматизированных бытовых приборов до космической техники). Получить квалификацию специалиста по мехатронике и робототехнике можно, освоив различные основные и дополнительные образовательные программы.

Задание: Используя сведения, представленные на рисунке 3 и в таблице Приложения 2, составьте *три различные образовательные траектории* получения квалификации специалиста по мехатронике и робототехнике с высшим профессиональным образованием.

Пример решения кейса:

Траектория 1: получение высшего образования на базе среднего общего образования по направлению подготовки «Мехатроника и робототехника» с присвоением квалификации бакалавр → получение высшего образования по направлению подготовки «Мехатроника и робототехника» с присвоением квалификации магистр.

Траектория 2: получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования по специальности «Мехатроника и мобильная робототехника» (по отраслям) с присвоением квалификации техник-механотроник → получение ускоренного высшего образования по направлению подготовки «Мехатроника и робототехника» с присвоением квалификации бакалавр.

Траектория 3: получение высшего образования на базе среднего общего образования по направлению подготовки «Машиностроение» с присвоением квалификации бакалавр → получение дополнительного профессионального образования по программе переподготовки по направлению «Мехатроника и робототехника».

Кейс 2. Правила приема в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

Описание проблемной ситуации: Для поступления на обучение в образовательные организации среднего профессионального или высшего образования абитуриентом пишется заявление. В приемную комиссию образовательных организаций поступили следующие заявления абитуриентов о приеме на обучение:

1. Заявление на обучение в колледж по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного среднего образования (9 классов) за счет средств регионального бюджета от абитуриента, имеющего среднее общее образование.

2. Заявление на обучение в техникум по программе подготовки специалистов среднего звена за счет средств регионального

бюджета от абитуриента, который уже имеет квалификацию специалиста среднего звена (среднее профессиональное образование, полученное ранее за плату).

3. Заявление на обучение в колледж по программе подготовки специалистов среднего звена за счет средств регионального бюджета от абитуриента, который уже имеет среднее профессиональное образование с присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего.

4. Заявление на обучение в университет по программе бакалавриата за счет средств федерального бюджета от абитуриента, имеющего среднее профессиональное образование, полученное на базе основного общего образования (9 классов).

Задание: В соответствии с нормой статьи 5 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по каждому заявлению дать обоснование возможности приема на бесплатное обучение абитуриента:

«В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые».

Пример решения кейса:

Заявление 1. Согласно части 2 статьи 68 Федерального закона № 273-ФЗ к освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования. Прием обучающихся осуществляется на обучение по соответствующей об-

разовательной программе среднего профессионального образования, отдельно программа среднего общего образования в данном случае не реализуется, поэтому нельзя говорить, что лицо получает образование соответствующего уровня повторно.

Данные лица поступают на общих основаниях, и, в случае если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет соответствующих бюджетов, прием на обучение осуществляется на основе результатов освоения поступающим именно образовательной программы основного общего образования, указанных в аттестате об основном общем образовании.

Впоследствии студенту в соответствии с пунктами 3 и 7 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ могут быть зачтены результаты освоения учебных предметов, обеспечивающих получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, на основании его аттестата о среднем общем образовании, а также установлен индивидуальный учебный план.

Заявление 2. Законодательство не связывает право на бесплатное получение образования с тем фактом, что первое образование данного уровня должно в обязательном порядке быть получено за счет бюджетных средств (т.е. бесплатно для обучающегося).

Таким образом, профессиональная образовательная организация не вправе принять на бесплатное обучение за счет средств соответствующего бюджета лицо, уже имеющее среднее профессиональное образование, вне зависимости от того, получено ли оно за плату или бесплатно.

Заявление 3. Согласно части 5 статьи 68 Федерального закона № 273-ФЗ получение среднего профессионального образования по

программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно. Следовательно, абитуриент может быть принят на обучение.

Заявление 4. Согласно части 2 статьи 69 Федерального закона № 273-ФЗ к освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона № 273-ФЗ). Следовательно, абитуриент может быть принят на обучение на конкурсной основе.

Кейс 3. Анализ и проектирование личной образовательной траектории.

Описание проблемной ситуации: Для проектирования личной образовательной траектории необходимо понимание структуры непрерывного образования в Российской Федерации в целом и осмысление уже полученного образования на конкретный момент времени. Для этого необходимо уяснить классификацию образовательных программ, которые предоставляются для освоения человеку на протяжении всей жизни, понять, какие образовательные программы уже освоены на момент анализа, и осознанно выбрать образовательные программы для дальнейшего образования.

Задание: 1. Проведите классификацию образовательных программ в системе российского образования, заполнив схему рисунка

4 (для помощи можно воспользоваться текстом статьи 10 Федерального закона № 273-ФЗ или схемой рисунка 3 настоящих методических рекомендаций).

2. Перечислите наименование образовательных программ, освоенных на момент проведения анализа, с указанием образовательной организации (при наличии) и полученного документа об образовании.

3. Спроектируйте дальнейшую образовательную траекторию на видимую перспективу (через освоение каких образовательных программ, в каких образовательных организациях и с получением каких документов об образовании и (или) квалификации).¹

Пример решения кейса:

Классификация образовательных программ в системе российского образования представлена на схеме рисунка 5. На момент завершения обучения в 10 классе общеобразовательной школы освоены следующие образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования (детский сад, документ об образовании не предусмотрен);
- Образовательная программа начального общего образования (4 класса общеобразовательной школы, документ об образовании не предусмотрен);

¹ Для определения наименования основных профессиональных образовательных программ можно проанализировать перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и перечни направлений подготовки высшего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

– Образовательная программа основного общего образования (5–9 классы общеобразовательной школы, аттестат об основном общем образовании);

– Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Фортепиано» (музыкальная школа, свидетельство об освоении образовательной программы).

Дальнейшая образовательная траектория:

– Завершение образовательной программы среднего общего образования (10–11 класс общеобразовательной школы, аттестат о среднем общем образовании);

– Образовательная программа высшего образования — программа бакалавриата 06.03.01 «Биология» (Казанский (Приволжский) федеральный университет, диплом бакалавра);

– Образовательная программа высшего образования — программа магистратуры 06.04.01 «Биология» (Казанский (Приволжский) федеральный университет, диплом магистра);

– Программа подготовки научно-педагогических кадров — программа аспирантуры 06.06.01 «Биологические науки» (Казанский (Приволжский) федеральный университет, диплом об окончании аспирантуры).

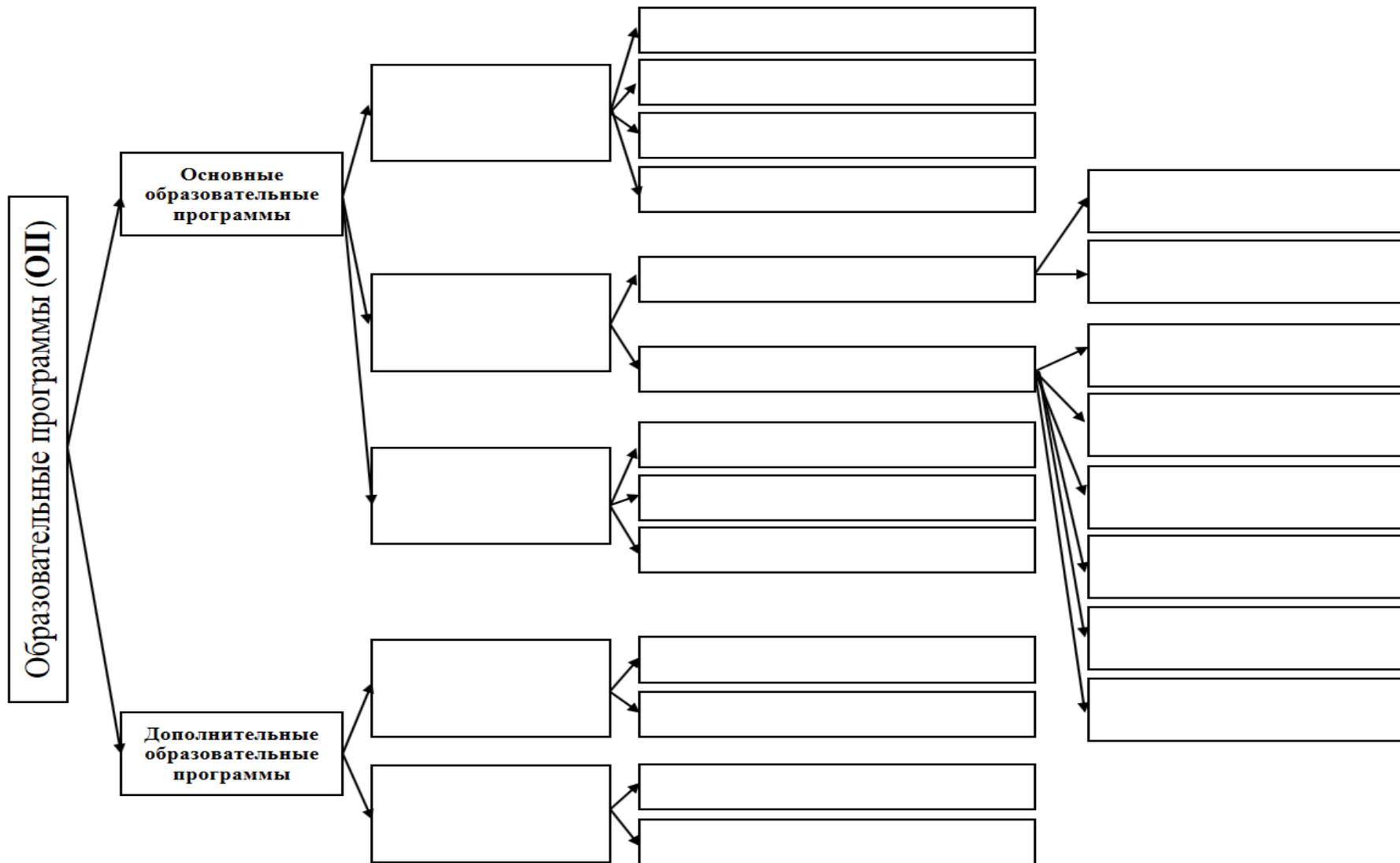


Рисунок 4. Схема для составления классификации образовательных программ

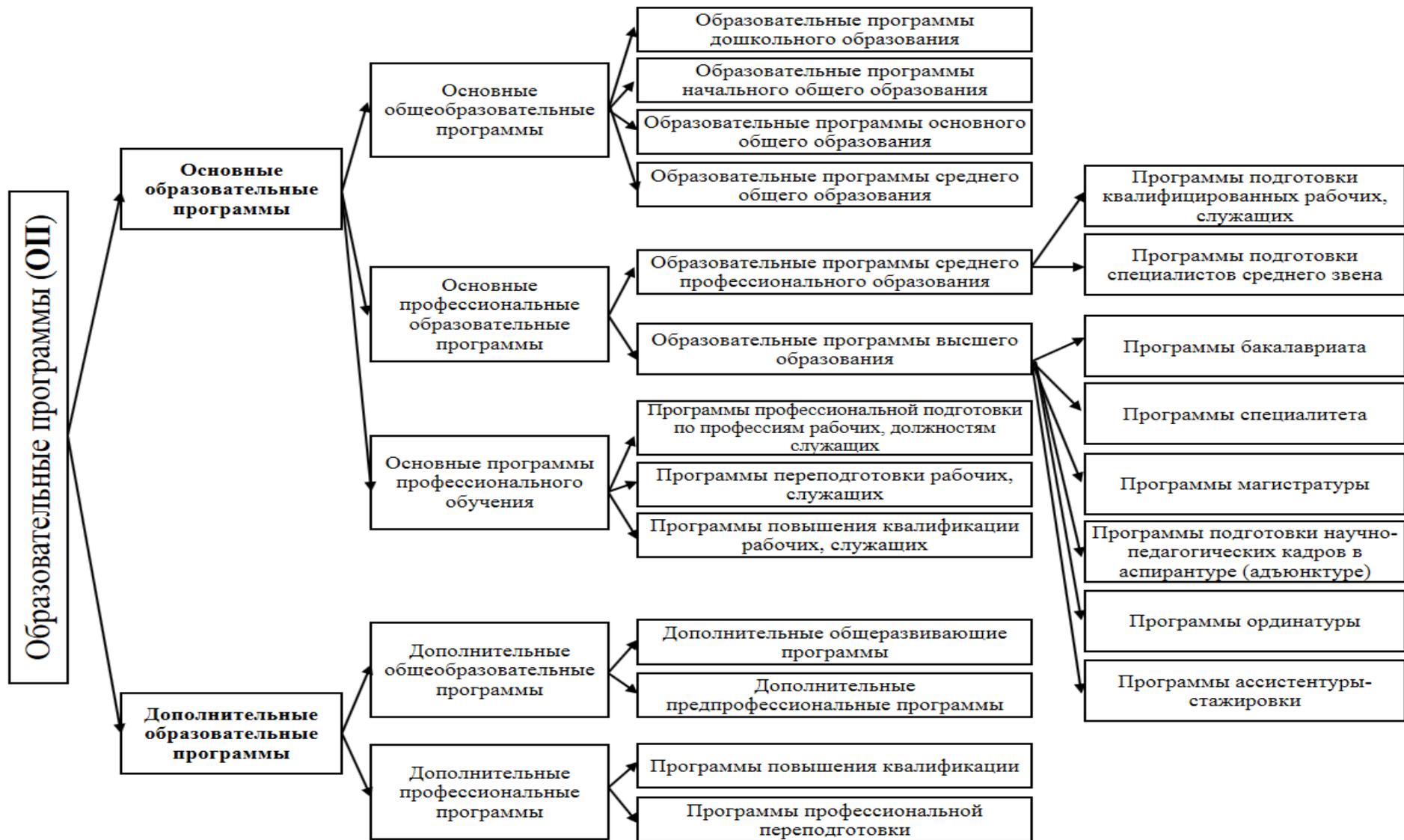


Рисунок 5. Классификация образовательных программ

1.2. Подготовка к прохождению профессиональных проб

Профессиональная диагностика (самодиагностика)

На этапе подготовки к прохождению профессиональных проб решаются задачи по определению интересов, увлечений обучающихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об обучающихся могут быть анкеты, опросники, беседы. Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами. В настоящее время функционируют достаточное количество электронных ресурсов, где обучающиеся могут пройти онлайн-диагностику с получением соответствующих результатов и рекомендаций.

Одним из ключевых ресурсов является сайт федерального проекта «Билет в будущее». Оператором Проекта является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: <https://bilet.worldskills.ru/>. Тестирование (онлайн-диагностика) в рамках проекта «Билет в будущее» носит добровольный характер. Регистрация обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций для прохождения онлайн-диагностики (тестирования) проводится самостоятельно на сайте «Билет в будущее» в соответствии с инструкцией Оператора или организовано по инициативе общеобразовательной организации. При условии прохождения участником трёх диагностических этапов он получает общую рекомендацию. Онлайн-диагностика запускается вместе с регистрацией участников и включает три этапа: основания выбора; персональные особенности; знакомство с миром

отраслей, профессий и компетенций. Запись на практические мероприятия, в том числе профессиональные пробы, осуществляется через личные кабинеты участников на электронном ресурсе проекта (платформе).

Также полезным ресурсом является Портал государственной службы занятости Республики Татарстан: http://kazantrud.ru/prof/mir_professij/a/, где обучающиеся могут пройти онлайн-тестирование по следующим опросникам: Личностный опросник Айзенка, Определение направления личности, Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессиональной направленности личности, Тест на готовность к изменениям, Тест на лидерство, Определение типа будущей профессии, Тип мышления, Профессиональные интересы и склонности, Опросник «Или – или» (методики Е.А. Климова в модификации Г.В. Резапкиной), Определение технических способностей, Опросник профессиональных склонностей, Тест интеллектуального потенциала и др.

В Таблице 6 представлена краткая информация о бесплатных электронных ресурсах, с помощью которых можно осуществить процедуры по профессиональной диагностике.

Таблица 6

**Электронные ресурсы
для прохождения профессиональной диагностики**

Электронный ресурс	Содержание информации	
Сайт Фоксворд: https://test.foxford.ru	Профориентационный тест, состоящий из трёх видов действий: - отсеять наименее интересные сферы деятельности; - выбрать предпочтительную работу из нескольких пар;	

	<p>- оценить свои способности.</p> <p>В результатах представляется тип личности, подходящие профессии будущего, психологические характеристики и сильные стороны.</p>	
<p>Сайт Адукар: https://adukar.by</p>	<p>Онлайн-тесты на профориентацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение профессионального типа личности по методике Голланда, - Тест интересов Голломштока, - Тест на предмет деятельности Климова. 	
<p>Сайт Смартия: https://smartia.me</p>	<p>Ресурс знакомит с современными профессиями и подсказывает, как им обучаться. Выбрав заинтересовавшую вас специальность, например SMM-специалиста, фотографа, веб-дизайнера, вы увидите список необходимых для неё умений. Для каждого умения площадка отображает подборку ссылок на статьи, тренинги, онлайн-курсы (на русском или английском).</p> <p>Также сайт содержит бесплатные тесты на профориентацию, советы и истории людей, которые нашли своё любимое дело.</p>	
<p>Сайт Проектория : https://proektoria.online</p>	<p>Онлайн-площадка для профориентации школьников: для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Регулярно проводятся онлайн-уроки по профессиональной навигации для старшеклассников.</p> <p>В разделе «Примерь профессию» на основе личных качеств и интересов можно получить прогноз — на сколько процентов подходит профессия.</p>	

	<p>На странице «Профессии» представлена информация о видах профессиональной деятельности по конкретным профессиям и какие требования к ним предъявляются.</p>	
<p>Профориентатор Ресурс Центра тестирования и развития “Гуманитарные технологии” при МГУ</p>	<p>На сайте можно пройти тест как по выбору конкретной профессии, так и тесты для определения наиболее подходящего направления</p> <p>Направления деятельности Центра</p> <ul style="list-style-type: none"> • профориентация учащихся и абитуриентов (тестирование и консультации) • пробное тестирование по ЕГЭ / ОГЭ • развивающие тренинги для детей и подростков • профориентационный лагерь • консультации для родителей • карьерное консультирование и тренинги для выпускников вузов и специалистов • научно-методическая деятельность: разработка и стандартизация психологических профориентационных диагностических методик и комплексов тестирования • организация и проведение обучающих семинаров и конференций по профориентационной и карьерной тематике 	 
<p>Поступи онлайн https://postupi.online/</p>	<p>Определение типа профессии: профориентационный тест Климova</p> <p>Этот профориентационный тест поможет определить подходящий вам тип будущей профессии. Вам нужно выбрать предпочитаемую</p>	

	<p>деятельность из 20 пар видов деятельности. Выполнение онлайн-теста займет не более 4–5 минут.</p> <p>По итогам вам будут предложены три профессии и вузы, в которых можно получить соответствующее образование.</p>	
<p>Учеба.ру https://www.ucheba.ru/</p>	<p>Тесты на определение сферы интересов и мотивации</p>	
<p>Профориентир https://proforientir.ru/</p>	<p>Предлагаем пройти профессиональные тесты на сайтах, которые помогут тебе стать «навигатором» в мире профессий, выбрать будущую профессию или специальность, соответствующую твоим способностям, возможностям, требованиям рынка труда и стать высококлассным специалистом</p>	
<p>Образовательный центр Maximum https://maximumtest.ru/</p>	<p>Профориентационные программы для учеников 5–11 классов</p>	
<p>Билет в будущее http://bilet-help.worldskills.ru/</p>	<p>Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»</p> <p>Кампания проекта проходит с июля по ноябрь 2020 года. В июле открывается регистрация участников и их родителей на платформе проекта и участие в онлайн-пробах.</p>	

<p>Россия — страна возможностей https://rsv.ru/</p>	<p>Проект помогает студентам и выпускникам подобрать предприятие для прохождения стажировки или практики в любом регионе России (онлайн)</p>	
<p>Сайт Института развития образования Республики Татарстан https://teachers-skills.ru/</p>	<p>В разделе «Онлайн-пробы» представлены материалы, оказывающие поддержку педагогам, родителям и обучающимся в процессе профессионального самоопределения. На странице «Сообщество» представлена возможность всем заинтересованным лицам задать вопрос экспертам по проблемам самоопределения.</p>	

Общие рекомендации по организации профессиональных проб

В терминологии компетентностного подхода цель профессиональной пробы — формирование и развитие компетенций, значимых для дальнейшего профессионального самоопределения, а не профессиональных компетенций, необходимых для конкретного вида профессиональной деятельности. В рамках каждой отдельной профессиональной пробы формирование профессиональных компетенций, умений и знаний не является обязательным в случае, если обучающийся примет решение выбрать другую профессию. Таким образом, не следует в качестве целей или ожидаемых результатов прохождения профессиональной пробы обозначать формирование профессиональных компетенций (умений, знаний).

Профессиональные пробы могут реализовываться в следующих формах или их сочетаниях:

- трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершеного изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций);
- серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания;
- мастер-классы по профессиям;
- осуществление комплекса технических действий по каждой профессии или специальности.

В случае невозможности изготовления школьниками продукта предметом профессиональной пробы может выступать та или иная профессиональная (квазипрофессиональная) задача, типичная для данного вида профессиональной деятельности.

При проектировании профессиональных проб могут использоваться задания различного уровня сложности:

- первый уровень — проба реализуется под непосредственным руководством специалиста;
- второй уровень — специалист лишь помогает при возникновении у обучающегося затруднений;
- третий уровень — сложный уровень, на котором предполагается самостоятельное выполнение профессиональной пробы под наблюдением специалиста.

В случае если после выполнения профессиональной пробы первого уровня обучающийся не захочет двигаться дальше, цель пробы будет достигнута, так как даже на первом уровне сложности произошло самоопределение и сформировалось представление о личной заинтересованности или отсутствии интереса к данной профессиональной сфере деятельности.

Необходимо отметить, что продуктивность в выполнении профессиональной пробы — это не просто результативность в выполнении поставленного задания. Решающее значение имеет не объем и даже не качество выполнения задания, предусмотренного профессиональной пробой, а отношение школьника к его выполнению, характер и уровень его мотивации [4, 5].

Какая бы форма организации профессиональных проб ни была использована педагогом, все они предусматривают последовательное прохождение трех этапов (Таблица 7).

Таблица 7

Этапы профессиональной пробы

Этап	Содержание этапа
Справочно-информационный	Обучающиеся получают начальное представление о профессии, соотносят свои склонности и возможности с требованиями, которые предъявляет данная профессия к человеку, составляются экономические, технологические, медицинские и психологические характеристики профессиональной деятельности через: <ul style="list-style-type: none"> • проведение экскурсий (в том числе виртуальных), • встречи с представителями профессии, • работу со специальной литературой, • демонстрацию опытов, видов практических работ.
Практический	Осуществляется практическая реализация профессиональных проб в форме конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершенного процесса.
Рефлексивный	Подводятся итоги профессиональных проб, осуществляется самоопределение обучающимися своего дальнейшего образовательного маршрута.

1.3. Проведение профессиональных онлайн-проб

Профессиональные онлайн-пробы проводятся с целью формирования и развития у обучающихся компетенций профессионального самоопределения:

- Осознанно овладевать спецификой производственных технологий и простейшими технологическими операциями в условиях установленной формы взаимодействия с носителями определенной профессии;

- Организовывать собственную деятельность, выбирать эффективные методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать качество результатов в рамках пройденных профессиональных проб;

- Корректировать свои профессиональные намерения, сопоставив собственные возможности с профессиональными требованиями к интересующей профессии и медицинскими противопоказаниями к ней;

- Проектировать свой дальнейший образовательный маршрут с учетом особенностей определенной профессиональной сферы.

Онлайн-пробы могут выполняться обучающимися в реальном времени, под непосредственным (дистанционным) руководством педагога, или самостоятельно с последующей проверкой результатов педагогом. Выбор средства связи и инструментов удаленной работы зависит от характера практических заданий и может определяться под конкретную программу профессиональной пробы.

Институтом развития образования Республики Татарстан в рамках реализации гранта Министерства просвещения Российской Федерации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» организован конкурс методических

разработок профессиональных онлайн-проб среди преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (Приложение 3).

В Таблице 8 представлен перечень размещенных на сайте Института развития образования Республики Татарстан электронных ресурсов для прохождения онлайн-проб по ряду профессий: <https://teachers-skills.ru/>.

Таблица 8

Краткая характеристика этапов профессиональных онлайн-проб по профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования

Электронный ресурс — профессиональная проба по профессии/специальности СПО	Наименование профессиональной образовательной организации — разработчика онлайн-пробы	Характеристика онлайн-пробы
Профессия «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	Лениногорский нефтяной техникум	Видеофильм для самостоятельного просмотра. Справочно-информационный этап: информация о роли и значимости профессии в реальном секторе региональной экономики. Практический этап: 1. Виртуальная сборка электрической схемы с применением виртуального симулятора на сайте online.electric.ru 2. Расчет поперечного сечения электрического провода с использованием Закона Ома и справочной таблицы. 3. Демонстрация сборки электрической схемы. 4. Демонстрация правильного подключения электрической схемы. Рефлексивный этап: анализ качества выполненных практических работ по фотографиям собранных электрических схем.
Специальность «Ветеринария»	Мензелинский сельскохозяйственный техникум	Видеофильм для самостоятельного просмотра. Справочно-информационный этап: информационная справка о специалисте в

		<p>области ветеринарии (вступительное слово преподавателя техникума).</p> <p>Практический этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение клинической диагностики и оказание первой помощи животным. 2. Исследование продуктов животного происхождения на качество (молоко, яйца). <p>Рефлексивный этап: участнику профессиональной пробы предлагается провести данные исследования в домашних условиях на своих питомцах и проверить качество молока и яиц из личного холодильника.</p>
Профессия «Повар, кондитер»	Международный колледж сервиса	<p>Видеофильм для самостоятельного просмотра.</p> <p>Справочно-информационный этап: информация о роли и значимости профессии «Кондитер» в региональной экономике, требования к личности, предъявляемые профессией.</p> <p>Практический этап: постановка наставником задачи для участников пробы, мотивация на освоение новых знаний, умений и навыков; инструктаж по выполнению задания; демонстрация процесса изготовления десерта наставником; демонстрация ожидаемого результата, перечисление его основных критериев и характеристик, которых необходимо достичь участникам.</p> <p>Рефлексивный этап: непосредственная или опосредованная проверка выполнения задания участниками профессиональной пробы.</p>
Профессия «Повар, кондитер»	Нижекамский многопрофильный колледж	<p>Видеофильм для самостоятельного просмотра.</p> <p>Справочно-информационный этап: информация о роли и значимости профессии «Повар» в региональной экономике, требования к личности, предъявляемые профессией.</p> <p>Практический этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места.

		<p>2. Мастер-класс по оформлению и украшению композиции из фруктов.</p> <p>Рефлексивный этап: итогом профессиональной «онлайн пробы» является обратная связь школьников с педагогом через интернет ресурс. Ученики отправляют вопросы по просмотренной и изученной теме, свои варианты (наработки) по нарезке фруктов, а также выражают свои интересы для изучения тем, мастер-классов в следующих онлайн-уроках.</p>
<p>Специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», профессия «Маляр»</p>	<p>Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва</p>	<p>Видеофильм для самостоятельного просмотра.</p> <p>Справочно-информационный этап: информация об организации обучения в колледже по профессиям и специальностям строительного профиля.</p> <p>Практический этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места. 2. Мастер-класс по нанесению тонкослойных декоративных материалов (подготовка основания; грунтовка основания; колеровка декоративного раствора StuccoDecor DI PERLA; нанесение первого слоя декоративного раствора StuccoDecor DI PERLA валиком толщиной 0,2–0,5 мм; нанесение второго слоя декоративного раствора StuccoDecor DI PERLA кельмой венецианкой толщиной 1–2 мм; декорирование поверхности круглой кельмой).
<p>Специальность «Парикмахерское искусство»</p>	<p>Чистопольский многопрофильный колледж</p>	<p>Видеофильм для самостоятельного просмотра.</p> <p>Справочно-информационный этап: просмотр презентации «Теория цвета», в которой содержится теоретическое обоснование работ по окрашиванию волос.</p> <p>Практический этап: демонстрация технологического процесса смешивания основных цветов для получения вторичных цветов; выполнение работ по смешиванию цветов участниками профессиональной пробы.</p>
<p>Специальность</p>	<p>Казанский кол-</p>	<p>Видеофильм для самостоятельного просмотра.</p>

«Информационные системы и программирование»	ледж технологии и дизайна	Справочно-информационный этап: информация об истории анимации и ее роли для будущего специалиста в области информационных технологий и программирования. Практическая часть: предусматривается получение продукта деятельности в виде выполненного анимационного проекта как результата решения творческой задачи, поставленной в ходе выполнения профессиональной онлайн-пробы.
Профессия «Наладчик станков с числовым программным управлением»	Набережночелнинский политехнический колледж	Мультимедийная презентация с фрагментами видеофильмов для самостоятельного просмотра и изучения. Справочно-информационный этап: тестирование на определение профессиональных склонностей, информация о рабочих обязанностях наладчика, требования к личным качествам и физическим данным, о востребованности профессии и об истории развития профессии (в формате видеоряда (слайд 16) можно ознакомиться с прошлым и современным состоянием станочного производства). Практический этап: выполнение практической работы (слайд 18) по разработке программы для изготовления детали по чертежу (алгоритм выполнения работы представлен на слайде 28 в виде активных элементов). Представлено задание для самостоятельного выполнения по предложенному примеру. 3 этап — рефлексивный: самоконтроль выполнения практической работы.
Специальность «Сетевое и системное администрирование»	Набережночелнинский политехнический колледж	Мультимедийная презентация с фрагментами видеофильмов для самостоятельного просмотра и изучения. Справочно-информационный этап: информация о перспективах развития специальностей в области информационных технологий.

		<p>Практический этап: выполнение практической работы (организация виртуальной локальной сети, с помощью программного обеспечения Cisco Packet Tracer, выбор виртуального оборудования, присвоение IP-адресов, подключение виртуальных компьютеров к виртуальной сети;</p> <p>проверка работы сети, проверка наличия связи, отправка пакетов; апробация альтернативного виртуального оборудования (коммутатора), создание новой виртуальной сети; установление различий в работе видов коммутаторов; получение двух моделей рабочих виртуальных сетей).</p> <p>Рефлексивный этап: самоконтроль выполнения практического задания в соответствии с установленным алгоритмом.</p>
--	--	---

Достоинства профессиональных онлайн-проб для обучающихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности школьников к выполнению пробы;
- предоставляется возможность дистанционного взаимодействия обучающегося с педагогом — носителем профессии (специальности).

Недостатки профессиональных онлайн-проб для обучающихся:

- сложность мотивации обучающихся из-за отсутствия прямого очного общения с преподавателем;
- трудность разработки практико-ориентированных заданий, требующих наличия учебно-производственного оборудования.

2. РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИКЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

Работа по организации профессиональных проб требует налаживания тесного социального партнерства образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, а также предприятий реального сектора экономики. Ресурсы, необходимые для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальной (региональной) образовательной сети, могут быть как распределены по образовательным организациям, так и сконцентрированы в специализированных организациях профориентационной направленности (центры профессиональной ориентации, ресурсные центры и т.д.). Как правило, целесообразно использовать комбинацию этих двух подходов.

Механизмы эффективного взаимодействия сети образовательных организаций и их социальных партнеров за счет рационального использования материально-технических ресурсов (учебных площадей, лабораторного оборудования, а также кадрового потенциала) при организации профессиональной ориентации рассмотрим на примере профориентационной работы Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в системе «основное общее образование — среднее профессиональное образование — производство», представленной в виде циклограммы учебного года (Таблица 9).

Таблица 9

1. Название регионального проекта	Программа профессиональной ориентации «Мир профессий»
2. Краткое описание проекта	Проект предусматривает разработку и реализацию модели единого профориентационного пространства в системе муниципального образования (на примере Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан). Ключевым элементом муниципальной модели профессиональной ориентации обучающихся является система проведения профессиональных проб (в том числе онлайн-проб) в условиях социального партнерства образовательных организаций и производственных предприятий.
3. Цель проекта	Создание единой профориентационной площадки по определению способностей, склонностей, профессиональных намерений и предпочтений обучающихся для выбора дальнейшей профессиональной траектории в системе «основное общее образование — среднее профессиональное образование — производство».
4. Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка организационной модели профессиональной ориентации (с определением координирующей организации муниципального района), регламентирующей взаимодействие социальных партнеров в области профессиональной ориентации обучающихся. 2. Разработка программы профессиональной ориентации обучающихся, включающей мероприятия по профессиональному просвещению и агитации, профессиональной диагностике и консультированию (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). 3. Разработка ресурсного обеспечения программы профессиональной ориентации (учебно-методическое обеспечение профориентационных мероприятий, материально-техническое оснащение учебно-производственных площадок для проведения профессиональных проб). 4. Разработка циклограммы и реализация программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках учебного года.
5. Целевая группа	<p>Целевая группа: Обучающиеся общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, осваивающие образовательную программу основного общего образования (учащиеся 8–9 классов).</p> <p>Заказчики: Министерство образования и науки Республики Татарстан, Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.</p> <p>Координатор: МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (детский технопарк «Кванториум»).</p>

	<p>Активные участники: Профессиональные образовательные организации, общеобразовательные организации Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.</p> <p>Заинтересованные социальные партнеры: производственные предприятия Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.</p>		
6. Схема взаимодействия социальных партнеров			
Взаимодействие участников по циклограмме учебного года	Организация	Процесс, который ведет организация	Описание взаимодействия с другими организациями по процессу
Организационный этап	МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (детский технопарк «Кванториум»)	Создается рабочая группа под руководством заместителя директора по учебной работе.	Составляется график посещения занятий школьниками по программе профориентации, график посещения занятий согласовывается с профессиональными образовательными организациями, реализующими профориентационную работу, составляется план реализации программы профориентации школьников.
	Общеобразовательные организации Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	Создается рабочая группа, в которую входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог и классные руководители.	Ответственным за реализацию программы профориентации в школе назначается заместитель директора по воспитательной работе, взаимодействие с профессиональной образовательной организацией осуществляет психолог. Работу с родителями, безопасное сопровождение обеспечивают классные руководители и учителя-предметники, свободные от классного руководства, они же ведут учетную документацию (журнал посещаемости).
	Профессиональные образовательные организации Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	Создается рабочая группа, в которую входят ответственный за профориентационную работу, преподаватели	Разрабатываются и согласовываются с работодателями программы (планы) профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательной организации; определяется перечень расходных

		специальных дисциплин и мастера производственного обучения. Издаётся приказ по охране труда и технике безопасности при организации профессиональных проб.	материалов для проведения профессиональных проб.
Подготовительный этап	МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (детский технопарк «Кванториум»)	Определяются предпочтения школьников по курсам: «Основы творческого проектирования «Мир профессий Нижнекамска», «Введение в профессию».	<p>Психологи совместно с психологом школы проведут диагностику учеников 9 классов на профессиональное самоопределение, участвуют в организации и проведении родительских собраний.</p> <p>Методисты совместно с преподавателями специальных дисциплин и мастерами производственного обучения разрабатывают и согласовывают со всеми участниками программы курсы профориентации.</p> <p>Предлагается при прохождении курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы творческого проектирования «Мир профессий Нижнекамска» последовательное посещение профессиональных образовательных организаций 1 раз в неделю в течение трех недель. Срок освоения курса – 72 часа. - «Введение в профессию» изучение одной из выбранных профессий на базе профессиональной образовательной организации. Срок освоения курса – 36 часов.
	Общеобразовательные организации Нижнекамского му-	Психологическая служба школы проводит диагностику по выявлению интересов и способностей обучающихся к	Организуются родительские собрания, где родителям сообщается подробная информация о программе профориентации и проводится сбор заявлений от родителей (законных представителей),

	ниципального района Республики Татарстан	профессиональной деятельности (по результатам диагностики обучающихся делятся на группы, составляются списки).	выразивших согласие на участие их детей в программе профориентации.
	Профессиональные образовательные организации Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	Разработка программ курсов: «Основы творческого проектирования «Мир профессий Нижнекамска», «Введение в профессию».	Разработанные программы курсов согласовываются с заинтересованными работодателями.
Основной этап	МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (детский технопарк «Кванториум»)	Составляется графики экскурсий на градообразующие предприятия города, графики проведения профессиональных проб.	Организация, подготовка, проведение экскурсии предусматривают: выбор экскурсионного объекта (предприятия); разработка содержания экскурсии; составление графика и его согласование с предприятием; подготовка списков обучающихся, задействованных на экскурсии; подготовка обучающихся к экскурсионному ознакомлению с предприятием.
	Общеобразовательные организации Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	Участие в мероприятиях программы профессиональной ориентации.	В соответствии с графиками школьники в сопровождении ответственных за профориентационную работу посещают производственные предприятия, профессиональные образовательные организации.
	Профессиональные образовательные организации Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	Реализация проекта осуществляется на базах профессиональных образовательных организаций согласно программе по расписанию.	Последовательность проведения проб: – проведение инструктажа с обучающимися по охране труда и технике безопасности (с записью в журнале); инструктаж проводится в соответствии с требованиями норм работы в мастерских;

		<p>Практическая реализация проекта осуществляется в виде профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение обучающихся во время прохождения профессиональной пробы индивидуальными средствами защиты: спецодеждой, спецобувью и другими средствами по нормам, установленным для рабочих соответствующих профессий, в соответствии с правилами производственной санитарии и гигиены, предусмотренными отраслевыми санитарными правилами и правилами по охране труда и технике безопасности; – выполнение работ по профессиям в соответствии с утвержденной программой.
<p>Заключительный этап</p>	<p>МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (детский технопарк «Кванториум»)</p>	<p>Организация и проведение республиканского конкурса «Фестиваль профессий Нижнекамского муниципального района».</p>	<p>Разрабатывается совместно с ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» положение, программа республиканского конкурса.</p> <p>Положение, программа республиканского конкурса согласовывается с ГКУ «Центр занятости населения города Нижнекамска», Управлением образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.</p> <p>Положение и программа республиканского конкурса направляются на градообразующие предприятия Нижнекамска, в профессиональные образовательные организации Республики Татарстан, в управления образования Исполнительных комитетов муниципальных районов Республики Татарстан.</p>
	<p>Общеобразовательные организации</p>	<p>Организация участия обучающихся в республиканском конкурсе</p>	<p>Обучающиеся по предложенному перечню профессий участвуют в конкурсе «Фестиваль профессий»</p>

	Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	«Фестиваль профессий Нижнекамского муниципального района».	«Мир профессий Нижнекамска»; подводятся итоги и ставятся задачи на будущий год.
	Профессиональные образовательные организации Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	Организация учебно-производственных площадок для проведения республиканского конкурса, проведение мастер-классов.	Разрабатываются технологические карты по каждому заданию и маршрутные карты перемещения школьников между профессиональными образовательными организациями-участниками мероприятия.
7. Результаты			
Количественные показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение 58 экскурсий на градообразующие предприятия г. Нижнекамска. 2. Формирование 58 групп (1500 школьников) по курсу «Основы творческого проектирования «Мир профессий Нижнекамска». 3. Формирование 58 учебных групп (1400 школьников) по курсу «Введение в профессию». 4. Организация республиканского конкурса «Фестиваль профессий «Мир профессий Нижнекамска» по 23 направлениям для учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья (450 школьников). 		
Качественные показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка механизма координации деятельности субъектов профессиональной ориентации обучающихся; 2. Расширение и совершенствование инфраструктуры профессиональной ориентации обучающихся; 3. Разработка методического и информационно-коммуникационного обеспечения профессиональной ориентации обучающихся; 4. Осознание обучающимися «поля выбора» (из чего выбираем) и оснований для выбора профессии (как выбираем); 5. Налаживание деловых связей с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке обучающихся; 6. Повышение профессионального уровня, творческого мастерства педагогов образовательных организаций в области профориентационной работы. 		

Оценить эффективность реализации Программы профессиональной ориентации школьников города Нижнекамска позволил мониторинг, осуществленный Центром развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» совместно с МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

В анкетировании приняли участие 2418 студентов профессиональных образовательных организаций г. Нижнекамска. Методом случайного отбора из массива генеральной совокупности были отобраны и проанализированы 40 % анкет.

На рисунке 6 представлены результаты анкетирования по вопросу использования обучающимися источников информации при выборе будущей профессии, образовательного учреждения. Студенты указали под вариантом ответа «Интернет» — официальный сайт профессиональных образовательных организаций (ПОО); «Родители» — совет родителей, других родственников; «Программа г. Нижнекамска» — получение информации в процессе мероприятий Программы профессиональной ориентации школьников города Нижнекамска; «Другие» — совет друзей, знакомых; «Дни открытых дверей», баннеры и буклеты колледжей (техникумов) с информацией о профессиях, специальностях и др.

На рисунке 7 показаны результаты анкетирования по вопросам, касающимся проблемы выбора будущей профессии. Необходимо отметить положительную тенденцию у подрастающего поколения — руководствоваться потребностями рынка труда (возможностью будущего трудоустройства) при выборе будущей профессии.

На рисунке 8 представлены результаты анкетирования по ряду вопросов о профессиональных пробах, проводимых на базе профессиональных образовательных организаций.



Рисунок 6. Источники информации при выборе будущей профессии и образовательного учреждения

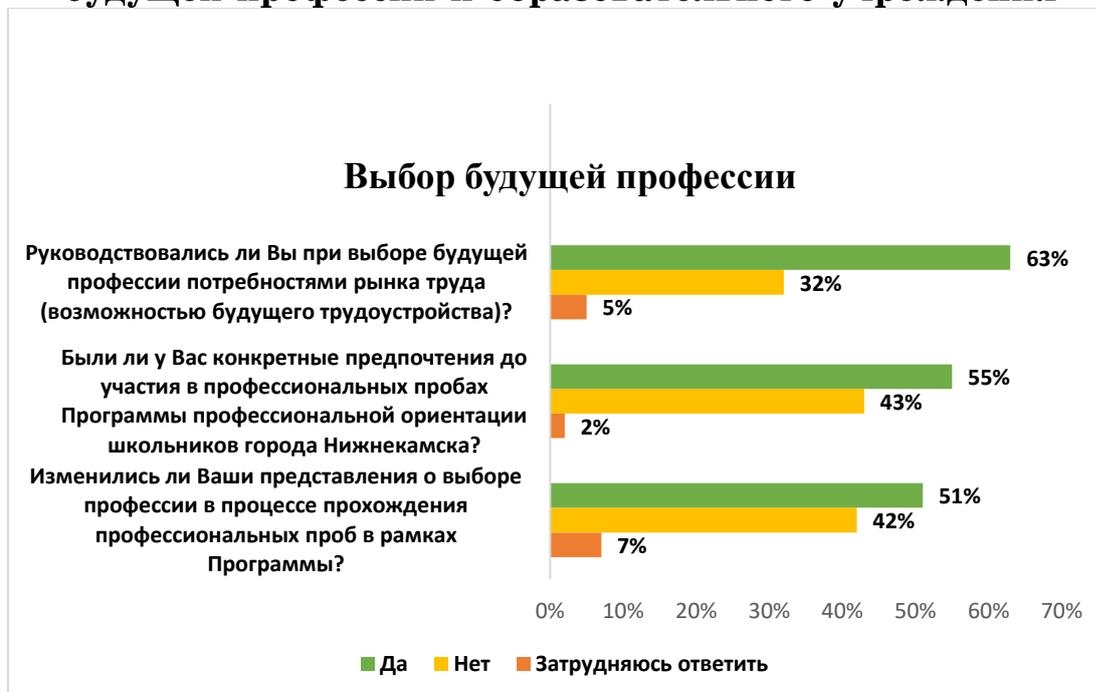


Рисунок 7. Выбор будущей профессии



Рисунок 8. Организация профессиональных проб

Мониторинг эффективности реализации Программы профессиональной ориентации школьников города Нижнекамска показал следующее:

- благодаря реализации данной программы формируется единое информационное пространство по профориентации и социализации обучающихся;
- программа имеет положительные перспективы развития;
- наиболее эффективным практико-ориентированным методом профессиональной ориентации является профессиональная проба;
- актуальными проблемами развития муниципальной системы профессиональной ориентации являются:

- повышение качества профориентационных мероприятий;
- расширение программ профессиональных проб;
- привлечение к профессиональной ориентации специалистов реального сектора экономики.

На сайте Института развития образования Республики Татарстан: <https://teachers-skills.ru/> размещены видеоматериалы по организации профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций города Нижнекамск, организуемых как в обычном режиме, так и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Таблица 10).

Таблица 10

Краткая характеристика этапов профессиональных проб по профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования

Электронный ресурс — профессиональная проба по профессии/специальности СПО	Наименование профессиональной образовательной организации — разработчика онлайн-пробы	Характеристика онлайн-пробы
Профессия «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	Нижнекамский многопрофильный колледж	Видеофильм о проведении профессиональных проб со школьниками. Справочно-информационный этап: практическое изучение назначения и устройства электронного тренажера для сварочных работ МДТС-05. Практический этап: Моделирование профессиональной деятельности сварщика на электронном тренажере МДТС-05 (выполнение сварочных работ по установленному алгоритму). Рефлексивный этап: компьютерная ди-

		агностика качества выполнения сварочных работ.
Специальность «Преподавание в начальных классах»	Нижекамский педагогический колледж	Видеофильм с алгоритмом проведения профессиональной пробы с использованием дистанционных технологий обучения. Справочно-информационный этап: изучение методического обеспечения урока в системе начального общего образования. Практический этап: Разработка и проведение внеурочного мероприятия для детей младшего школьного возраста с использованием презентации Microsoft PowerPoint на тему «В гостях у осени». Рефлексивный этап: оценка проведенного мероприятия педагогом по установленным критериям.
Конкурс профессионального мастерства среди школьников по компетенции «Электромонтаж»	Нижекамский многопрофильный колледж	Видеофильм о проведении конкурса профессионального мастерства «Юный профессионал». Практический этап: 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Подключение источников света, установленных на специально изготовленном учебном стенде (источники света подключаются к различным выключателям с использованием схем прямого включения). Рефлексивный этап: оценка экспертной комиссией результатов конкурсной практической работы по разработанным критериям.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Аверьянова С.Ю. Ключевые компетенции как факторы и результаты профессионального самоопределения старшеклассников / С.Ю. Аверьянова // Научный диалог. — 2013. — № 8 (20): Педагогика. — С. 120–130.

2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] — М.: Федеральный институт развития образования. — М.: Издательство «Перо», 2014. — 38 с.

3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Митина Л.М., Кореляков Ю.А., Шавырина Г.В. и др.; под ред. Л.М. Митиной. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 336 с.

4. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: метод. пос. / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. — М.: ИЦ «Академия», 2014. — 208 с.

5. Сергеев И.С., Кузнецова И.В., Никодимова Е.А. Профессиональные пробы в вопросах и ответах // Профессиональное образование. Столица. — М., 2016. — № 6. — С. 2–9.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Профессиограмма — комплексное, всестороннее описание профессии. В ней содержатся данные о процессе работы, гигиенических и физиологических особенностях труда; сведения о требуемой профессиональной подготовке; медицинские противопоказания и др. Важной составной частью профессиограммы является психограмма (психофизиологическая характеристика), которая включает описание психологических особенностей профессии. Изучение психограмм рабочих профессий дает человеку возможность понять, какие требования предъявляются интересующей его профессией к индивидуально-психологическим особенностям личности (ощущениям, восприятию, вниманию, памяти, мышлению, воле, воображению и др.).

Приведем в качестве примера психофизиологическую характеристику профессии *«аппаратчик полимеризации»*, разработанную Научно-исследовательским институтом технико-экономических исследований:

Деятельность аппаратчика полимеризации с психологической точки зрения разделяется на: восприятие информации о ходе производственного процесса; анализ этой информации и принятие соответствующих решений; выполнение регулирующих действий.

*Аппаратчику в течение всей смены приходится принимать и перерабатывать большой массив зрительной информации, а в аварийных ситуациях объем информации еще более возрастает. Основным источником информации — показания приборов. Их необходимо уметь снимать точно и быстро, а в аварийных ситуациях мгновенно. Главным поставщиком информации о воспринимаемых объектах является **зрительный анализатор**. Он постоянно*

включен в деятельность аппаратчика на всех этапах его работы и поэтому данная профессия относится к зрительно напряженным.

*В процессе деятельности аппаратчика определенные требования предъявляются к **слуховому анализатору** (определение аварийных и предупредительных сигналов, неисправностей оборудования), к **тактильному** (определение степени нагрева поверхностей трубопроводов), **вибрационному** (выявление уровня вибрации некоторых видов оборудования), особенно к **обонятельному** (определение утечки газообразных продуктов), а также к **двигательному** анализатору, поскольку обслуживаемое оборудование, контроль и уход за ним требует определенной нагрузки на опорно-двигательный аппарат.*

*В деятельность аппаратчика на протяжении всей смены включено наглядно-действенное мышление. Анализ данных о ходе производственного процесса и принципа принятия решения требует от него развитого **образного** мышления. Он должен уметь воссоздать картину процесса по словесным и цифровым данным по схемам и чертежам. В ситуациях отклонения технологического процесса от нормы, при рассогласовании между регламентом производственного процесса и реальным его течением, при дефиците времени для решения аварийных ситуаций от аппаратчика требуется **интеллектуальная лабильность, оперативность и логичность мышления**. Значение интеллектуальной лабильности, практического оперативного и логического мышления возрастает в аварийных ситуациях — внезапных нарушениях технологического процесса, при выходе из строя аппаратурного и контрольно-измерительного оборудования, автоматики. Поэтому*

для деятельности аппаратчика полимеризации интеллектуальная лабильность и логичность мышления являются профессионально важными качествами.

*В процессе восприятия объекта и регуляции действия немаловажное значение отводится памяти. Аппаратчик должен обладать хорошо развитой **долговременной памятью**. Он должен помнить правила эксплуатации и устройство технологического оборудования, рабочие инструкции, допустимые значения технологических параметров, схему технологического процесса. Кроме того, у него должна быть **развита кратковременная наглядно-образная память**. В течение всей смены он должен помнить показания контрольно-измерительных приборов и автоматики, внешние признаки процессов, данные лабораторных анализов, записи в производственном журнале и др.*

*Работа аппаратчика предъявляет высокие требования к такому важному качеству, как **внимание**. Одновременное наблюдение за обслуживаемым оборудованием и непрерывностью в его работе требует от него умения распределять внимание. Необходимость интенсивно мыслить и сосредотачивать свою деятельность в данный момент времени на технологической схеме, приборах, аппаратах и их узлах требует, чтобы внимание аппаратчика было устойчивым, достаточно сконцентрированным.*

*Профессия аппаратчика характеризуется высокой ответственностью за выполняемую работу. Нарушение технологического режима, повышенная взрыво- и пожароопасность обслуживаемых объектов обуславливают высокую нервно-психическую напряженность в его деятельности, предъявляют требования к его **нервно-психической выносливости и эмоциональной устойчивости**. Труд аппаратчика предъявляет определенные требования и к личностным его качествам. Очень важны для него*

волевые черты характера: организованность, выносливость, самоконтроль, уравновешенность, добросовестность, ответственность, большая работоспособность. Профессия аппаратчика противопоказана лицам неуравновешенным со слабо развитыми свойствами внимания, памяти, мышления, с нарушениями в опорно-двигательном аппарате.

В Таблице А показано проведенное на основе анализа психограммы распределение профессионально важных качеств по степени значимости для профессии «аппаратчик полимеризации». Здесь же приведены наименования методик, тестов, с помощью которых определяется наличие у человека этих свойств и качеств.

Таблица А

№ пп	Профессионально важные качества	Наименование методики
1.	Уровень интеллектуальной лабильности (скорость протекания нервных процессов)	«Интеллектуальная лабильность»
2.	Сила нервной системы	«Теппинг-тест»
3.	Уровень логического мышления	«Закономерности числового ряда»
4.	Уровень распределения внимания	«Расстановка чисел»
5.	Уровень тревожности личности	Опросник Спилбергера
6.	Уровень проявления оперативной памяти	«Оперативная память»
7.	Уровень устойчивости внимания	«Кольца Ландольта»

Такое распределение профессионально значимых качеств справедливо для большинства рабочих профессий нефтехимического профиля. Например, важнейшим качеством для рабочего нефтехимического производства является интеллектуальная лабильность — способность быстро разобраться в порученной задаче, оценить обстановку, сориентироваться в производственной ситуа-

ции, принять правильное решение. Для исследования интеллектуальной лабильности рекомендуется использовать специальную методику, определяющую скорость протекания нервных процессов в мыслительно-речевой деятельности человека.

Методика «Интеллектуальная лабильность»

Методика требует от испытуемого высокой концентрации внимания и быстроты действий. Обследуемые должны последовательно прочитывать задания (от 1 до 40-го) и в ограниченный отрезок времени (несколько секунд на каждое задание) выполнить их в соответствующем квадрате на бланке ответов (если сложно справиться одному, попроси помочь родителей или друзей):

1. Напиши первую букву имени *Сергей* и последнюю букву первого месяца года (*3 сек*).

2. Напиши, слово ПАР так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике (*3 сек*).

3. Раздели четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями (*4 сек*).

4. Проведи линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3 (*3 сек*).

5. Поставь плюс в треугольнике, а цифру 1 в том месте, где треугольник и прямоугольник имеют общую площадь (*3 сек*).

6. Раздели второй круг на ТРИ, а четвертый на ДВЕ части (*4 сек*).

7. Если сегодня не среда, то напиши предпоследнюю букву вашего имени (*3 сек*).

8. Поставь в первый прямоугольник плюс, третий зачеркни, в шестом поставь 0 (*4 сек*).

9. Соедини точки прямой линией и поставь плюс в меньшем треугольнике (*4 сек*).

10. Обведи кружком одну согласную букву и зачеркни гласные (4 сек).

11. Проведи линию и обозначь один конец последней буквой названия последнего месяца года, а другой — первой буквой названия данного месяца (4 сек).

12. Продли боковые стороны трапеции до пересечения друг с другом и обозначь точки пересечения последней буквой названия твоего города (4 сек).

13. Если в слове СИНОНИМ шестая буква гласная, поставь в прямоугольнике цифру 1 (3 сек).

14. Напиши свое имя наоборот (5 сек).

15. Обведи большую окружность и поставь плюс в меньшую (3 сек).

16. Соедини между собой точки 2, 4, 5, миновав 1 и 3 (3 сек).

17. Если два многозначных числа неодинаковы, поставь галочку на линии между ними (2 сек).

18. Раздели первую линию на ТРИ части, вторую на ДВЕ, а оба конца третьей соедини с точкой (4 сек).

19. Соедини нижний конец первой линии с верхним концом второй, а верхний конец второй — с нижним концом четвертой (3 сек).

20. Зачеркни нечетные цифры и подчеркни четные (5 сек).

21. Заключи две фигуры в круг и отведи их друг от друга вертикальной линией (4 сек).

22. Под буквой А поставь стрелку, направленную вниз, под буквой В стрелку, направленную вверх, под буквой С — галочку (3 сек).

23. Если слова ДОМ и ДУБ начинаются на одну и ту же букву, поставь между ромбами минус (3 сек).

24. Поставь в крайней слева клеточке 0, в крайней справа плюс, в середине проведи диагональ (3 сек).

25. Подчеркни снизу галочки, а в первую галочку впиши букву А (3 сек).

26. Если в слове ПОДАРОК третья буква не "И", напиши сумму чисел $3 + 5$ (3 сек).

27. В слове САЛЮТ обведи кружком согласные буквы, а в слове ДОЖДЬ зачеркни гласные (4 сек).

28. Если число 54 делится на 9, опиши окружность вокруг четырехугольника (3 сек).

29. Проведи линию от цифры 1 к цифре 7 так, чтобы она проходила под четными цифрами и над нечетными (4 сек).

30. Зачеркни кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркни (3 сек).

31. Под согласными буквами поставь стрелку, направленную вниз, а под гласными — стрелку, направленную влево (5 сек).

32. Напиши слово МИР так, чтобы первая буква была написана в круге, а вторая в прямоугольнике (3 сек).

33. Укажи стрелками направления горизонтальных линии вправо, а вертикальных вверх (5 сек).

34. Раздели вторую линию пополам и соедините оба конца первой линии с серединой второй (3 сек).

35. Отдели вертикальными линиями нечетные цифры от четных (5 сек).

36. Над линией поставь стрелку, направлению вверх, а под линией — стрелку, направлению влево (2 сек).

37. Заклучи букву М в квадрат, К в круг, О в треугольник (4 сек).

38. Сумму чисел $5 + 2$ напиши в прямоугольнике, а разность этих же чисел — в ромбе (4 сек).

39. Зачеркни цифры, делящиеся на 3, и подчеркни остальные (5 сек).

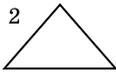
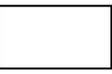
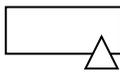
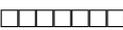
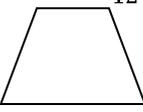
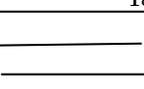
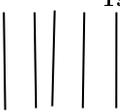
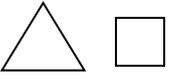
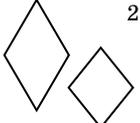
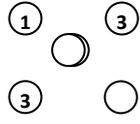
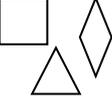
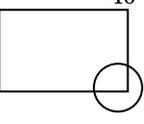
40. Поставьте галочку только в круг, а цифру 3 — только в прямоугольник (3 сек).

41. Подчеркни буквы и обведи кружками четные цифры (5 сек).

42. Поставь нечетные цифры в квадратные скобки, а четные в круглые (5 сек).

Обработка результатов теста: Показателем уровня интеллектуальной лабильности служит количество ошибок (сюда входят пропуски и неправильные ответы). Высокий уровень лабильности (0–4 ошибки); средний уровень (5–9 ошибок), низкий уровень (10 и более ошибок).

**Бланк для ответов к тесту
«Интеллектуальная лабильность»**

1	2 	3 	4 		6 	7
8 	9 	10 БНЛЕОША К	11	12 	13 	14
15 	16 1. 2. 3. 4. 5.	17 7954283_89542 83	18 	19 	20 594162	
22 ABC	23 	24 	25 VIVVII	26	27 САЛЮТ ДОЖДЬ	28 
29 123457 43	30 	31 КПА- ИРО	32 	33 	34 	35 5166347
36 	37 МКО	38 	39 46359	40 	41 1 А 7 Б 2 С	42 7 4 9

Перечень востребованных в Республике Татарстан родственных профессий и специальностей среднего профессионального и направлений подготовки высшего образования

Наименование программы	Квалификация	Наименование программы	Квалификация	Наименование программы	Квалификация
Среднее профессиональное образование			Высшее образование		
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих		Программы подготовки специалистов среднего звена		Бакалавриат / магистратура, специалитет	
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА					
Изготовитель арматурных сеток и каркасов	Арматурщик Сварщик арматурных сеток и каркасов	Строительство и эксплуатация инженерных сооружений	Техник Старший техник	08.03.01 Строительство	Бакалавр / магистр
Слесарь по строительно-монтажным работам	Слесарь строительный Слесарь по сборке металлоконструкций Электрослесарь строительный				
Монтажник трубопроводов	Монтажник наружных трубопроводов Монтажник технологических трубопроводов	Водоснабжение и водоотведение	Техник Старший техник		
Кровельщик	Кровельщик по рулонным кровлям и по кровлям из штучных материалов Кровельщик по стальным кровлям	Производство неметаллических строительных изделий и конструкций	Техник Старший техник		
Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	Столяр строительный Плотник Стекольщик Паркетчик	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Техник Старший техник	08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений	Инженер-строитель

Мастер сухого строительства	Маляр строительный Облицовщик-плиточник Облицовщик синтетическими материалами Штукатур Столяр строительный Монтажник каркасно-обшивных конструкций				
Мастер общестроительных работ	Арматурщик Бетонщик Каменщик Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций Печник Стропальщик Электросварщик ручной сварки				
Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Маляр строительный Монтажник каркасно-обшивных конструкций Облицовщик-плиточник Облицовщик-мозаичник Штукатур				
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Столяр строительный Плотник Стекольщик Паркетчик				
Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Маляр строительный Монтажник каркасно-обшивных конструкций Облицовщик-плиточник Облицовщик-мозаичник				

	Штукатур				
Мастер жилищно-коммунального хозяйства	Слесарь-сантехник Электрогазосварщик Плотник Электромонтажник по освещению и осветительным сетям	Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	Техник Специалист по управлению, эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома	08.03.01 Строительство	Бакалавр / магистр
Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	Слесарь-сантехник Электромонтажник по освещению и осветительным сетям				
Машинист машин и оборудования в производстве цемента	Машинист (обжигальщик) вращающихся печей Машинист (обжигальщик) шахтных печей Машинист сырьевых мельниц Машинист угольных мельниц Машинист цементных мельниц	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	Техник Старший техник	08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей	Инженер
Изготовитель железобетонных изделий	Машинист формовочного агрегата Моторист бетоносмесительных установок Формовщик изделий, конструкций и строительных материалов Прессовщик строительных изделий				
Монтажник санитарно-технических,	Монтажник санитарно-тех-	Монтаж и экс-	Техник		

вентиляционных систем и оборудования	нических систем и оборудования Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации Электрогазосварщик	плуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	Старший техник		
Слесарь по изготовлению деталей и узлов технических систем в строительстве	Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем Слесарь по изготовлению деталей и узлов систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации Слесарь по изготовлению узлов и деталей технологических трубопроводов				
Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке	Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий			
Электромонтажник-наладчик	Электромонтажник-наладчик				
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям Электромонтажник по кабельным сетям Электромонтажник по освещению и осветительным сетям				

Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию	Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию				
МАШИНОСТРОЕНИЕ — ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ					
Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования	Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах	22.02.06 Сварочное производство	Техник Специалист сварочного производства	22.03.01 / 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов	Бакалавр / магистр
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся электродом Сварщик частично механизированной сварки плавлением Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе Газосварщик Сварщик ручной сварки полимерных материалов Сварщик термитной сварки				
Сварщик на лазерных установках	Сварщик на лазерных установках				
Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)	Монтажник технологического оборудования и связанных с ним конструкций Монтажник дробильно-размольного оборудования и оборудования для сортировки и обогащения	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Техник-механик	15.03.02 / 15.04.02 Технологические машины и оборудование	Бакалавр / магистр

	<p>Монтажник оборудования атомных электрических станций</p> <p>Монтажник оборудования коксохимических производств</p> <p>Монтажник оборудования металлургических заводов</p> <p>Монтажник сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Монтажник шахтного оборудования на поверхности</p>				
Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)	Техник Старший техник		
Машинист холодильных установок	Машинист холодильных установок				
Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	Техник-мехатроник Специалист по мобильной робототехнике	15.03.06 / 15.04.06 Мехатроника и робототехника	Бакалавр / магистр
Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	<p>Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики</p> <p>Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике</p>				
Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	Техническая эксплуатация оборудования для про-	Техник Старший техник		

		изводства электронной техники			
Наладчик станков и оборудования в механообработке	Наладчик автоматических линий и агрегатных станков Наладчик автоматов и полуавтоматов Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением Станочник широкого профиля	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	Техник	15.03.04 / 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств	Бакалавр / магистр
Контролер станочных и слесарных работ	Комплектовщик изделий и инструмента Контролер станочных и слесарных работ				
Мастер слесарных работ	Слесарь-инструментальщик Слесарь механосборочных работ Слесарь-ремонтник				
Оператор станков с программным управлением	Оператор станков с программным управлением Станочник широкого профиля	Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства	Старший техник	15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов	Инженер
Токарь на станках с числовым программным управлением	Токарь Токарь-карусельщик Токарь-расточник Токарь-револьверщик	Технология машиностроения	Техник Специалист по технологии машиностроения	15.03.01 / 15.04.01 Машиностроение	Бакалавр / магистр
Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	Зуборезчик Фрезеровщик Шевинговальщик				
ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА					

Наладчик аппаратного и программного обеспечения	Наладчик технологического оборудования	Компьютерные системы и комплексы	Техник по компьютерным системам Специалист по компьютерным системам	09.03.01 / 09.04.01 Информатика и вычислительная техника	Бакалавр / магистр
Наладчик компьютерных сетей	Наладчик технологического оборудования	Сетевое и системное администрирование	Сетевой и системный администратор Специалист по администрированию сети	09.03.03 / 09.04.03 Прикладная информатика	Бакалавр / магистр
Мастер по обработке цифровой информации	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	Информационные системы и программирование	Администратор баз данных Специалист по тестированию в области информационных технологий Программист Технический писатель Специалист по информационным системам Специалист по информационным ресурсам Разработчик веб- и мультимедийных приложений	09.03.02 / 09.04.02 Информационные системы и технологии	Бакалавр / магистр

ПОЛОЖЕНИЕ

о республиканском конкурсе авторских методических разработок профессиональных онлайн-проб в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о республиканском конкурсе авторских методических разработок профессиональных онлайн-проб (далее — Положение) определяет цель, задачи, порядок, условия и сроки проведения республиканского конкурса авторских методических разработок профессиональных онлайн-проб в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан (далее — Конкурс).

1.2. Учредителем конкурса является ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее — ИРО РТ).

1.3. Организатором конкурса является Центр развития профессионального образования ИРО РТ (далее — ЦРПО ИРО РТ).

1.4. Организация, проведение и результаты Конкурса освещаются на портале ЦРПО ИРО РТ <http://prof.irort.ru/>.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Содержание конкурса определяется в соответствии с его целями и задачами.

2.1.1. Цель конкурса: совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в условиях развития социального партнерства в системе «общее образование — среднее профессиональное образование — производство».

2.1.2. Задачами Конкурса являются:

— развитие профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций

в области разработки и реализации профориентационных мероприятий в формате профессиональных онлайн-проб;

— популяризация и внедрение в педагогическую практику лучших методических разработок профессиональных онлайн-проб;

— повышение престижа рабочих профессий, должностей служащих, специальностей, требующих среднего профессионального образования.

3. Участники конкурса

3.1. Участниками Конкурса являются педагогические работники профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

3.2. Количество авторов-разработчиков на один конкурсный материал — не более двух участников.

3.3. В случае представления конкурсных материалов после указанного в п. 5.3 Положения срока или несоответствия требованиям пунктов 4, 5 Положения заявители не допускаются к участию в Конкурсе.

3.4. Участники проявляют уважение к решениям республиканской конкурсной комиссии при подведении итогов и определении победителей Конкурса.

4. Требования к методической разработке профессиональных онлайн-проб

4.1. При разработке профессиональных онлайн-проб исходят из следующих определений.

4.1.1. Профессиональная проба — это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

4.1.2. Профессиональные пробы по своему формату разделяются на:

- очные пробы (предполагающие непосредственное взаимодействие обучающихся и педагогических работников);
- онлайн-пробы (реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (дистанционном) взаимодействии обучающихся и педагогических работников).

4.2. Предметом конкурсного отбора являются методические разработки профессиональных онлайн-проб в формате видеозаписи и соответствующие им аннотации.

4.3. Профессиональные онлайн-пробы ориентированы на самостоятельное выполнение обучающимися профессионально ориентированных заданий с последующей самопроверкой результатов или проверкой результатов педагогом.

4.4. Выбор средства связи и инструментов удаленной работы зависит от характера практических заданий и может осуществляться участником самостоятельно под конкретную программу профессиональной пробы.

4.5. Программа профессиональной онлайн-пробы должна соответствовать следующим требованиям.

4.5.1. Профессиональная онлайн-проба ориентирована на конкретную профессию (должность служащего, специальность).

4.5.2. Профессиональная онлайн-проба проводится на русском языке, реализуется в одной из следующих организационных форм или их сочетаниях:

- практическое задание, связанное с выполнением завершеного трудового действия (продукта, технологически взаимосвязанных законченных операций);

– квазипрофессиональная деятельность (практическая работа в компьютерной программе, имитационная (деловая) игра, творческое задание и т.п);

– мастер-класс по профессии.

4.5.3. Профессиональная онлайн-проба предусматривает обязательное последовательное прохождение трех этапов: справочно-информационный, практический, рефлексивный.

4.6. Длительность профессиональной онлайн-пробы должна быть не менее 20 и не более 40 минут.

4.7. Видеозапись профессиональной онлайн-пробы (объем не более 500 Мб) размещается участником самостоятельно в сети Интернет (официальный сайт профессиональной образовательной организации, канал YouTube, Яндекс Диск, Облако Mail.ru, Google Диск). Электронная ссылка на видеозапись онлайн-пробы указывается в аннотации к конкурсной работе и в заявке.

5. Порядок представления материалов и сроки проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится в **заочной форме**.

5.2. Участники Конкурса до 30 сентября 2020 года заполняют электронную форму заявки (ЯндексФорма).

5.3. Аннотация конкурсной работы, оформленная в соответствии с требованиями Приложения, прикрепляется в электронной форме заявки.

5.4. Конкурс проводится в следующие сроки:

– рассмотрение материалов республиканской конкурсной комиссией до 11 октября 2020 года;

– протокольное подведение итогов Конкурса 13 октября 2020 года.

6. Республиканская конкурсная комиссия

6.1. Подготовку и проведение Конкурса осуществляет республиканская конкурсная комиссия, которая:

- информирует о проведении Конкурса;
- принимает и регистрирует заявки;
- решает организационные вопросы;
- консультирует участников по возникающим вопросам;
- ведет документацию Конкурса;
- оценивает материалы участников Конкурса согласно утвержденным в п. 7 критериям;
- формирует итоговый список результатов конкурсного отбора согласно оценочным листам;
- определяет победителей и призеров Конкурса;
- подводит итоги Конкурса, оформляет и утверждает протокол результатов Конкурса.

6.2. Республиканская конкурсная комиссия имеет право:

- отказать заявителю в допуске к участию в Конкурсе на основании несоответствия представленных материалов указанным в Положении требованиям;
- принимать решения в случае, если на заседании присутствует не менее 2/3 членов республиканской конкурсной комиссии.

6.3. Конкурсные работы не рецензируются и не возвращаются. Апелляция по результатам экспертизы и оценки конкурсных работ членами республиканской конкурсной комиссии не принимается.

6.4. В процессе своей деятельности члены республиканской конкурсной комиссии не разглашают сведения о составе заявок и предварительных итогах Конкурса до утверждения результатов.

7. Критерии оценки конкурсных работ

7.1. Конкурсные материалы оцениваются республиканской конкурсной комиссией по балльной системе на основе следующих критериев:

Критерии	Оценка в баллах
Ориентация на конкретную профессию (должность служащего, специальность)	0-5
Качество справочно-информационного этапа профессиональной онлайн-пробы (корректность постановки целей онлайн-пробы, достаточность информирования о профессии, обоснованность организационной формы онлайн-пробы)	0-10
Учет требований безопасности выполнения практических заданий	0-5
Качество практического этапа (оптимальный выбор содержания практических заданий, доступность понимания алгоритма выполнения заданий, практическая достижимость результатов)	0-10
Качество рефлексивного этапа (эффективность способа подведения итогов онлайн-пробы, мотивация дальнейшего самоопределения)	0-10
Качество трансляции онлайн-пробы (изображение, звук, объем)	0-10
Соответствие требованиям к продолжительности онлайн-пробы	0-5
Качество аннотации конкурсной работы	0-10

7.2. Баллы начисляются по каждому критерию и суммируются. Максимальное количество баллов, которые может набрать участник Конкурса, — 65.

7.3. Республиканская конкурсная комиссия оформляет протокол, в котором участники Конкурса располагаются в рейтинге по суммарному показателю баллов в порядке убывания.

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. По итогам Конкурса определяются победители (1 место) и призеры (2, 3 место). По решению республиканской конкурсной

комиссии при совпадении итоговых баллов возможно увеличение количества призовых мест.

8.2. В случае учреждения республиканской конкурсной комиссией номинаций Конкурса определяются победители номинаций.

8.3. Победители и призеры награждаются дипломами.

8.4. Участники Конкурса, не вошедшие в число победителей и призеров, получают электронные сертификаты.

8.5. Результаты Конкурса размещаются на портале Центра развития профессионального образования ИРО РТ: <http://prof.irort.ru/>.

9. Особые условия

9.1. Факт подачи материалов на участие в конкурсном отборе означает согласие участника с настоящим Положением и на обработку своих персональных данных: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование и др.

9.2. Победители и призеры конкурса передают организатору Конкурса видеозапись методической разработки профессиональной онлайн-пробы. Конкурсные материалы могут быть использованы организатором Конкурса в просветительских, образовательных и иных целях в течение неограниченного срока.

9.3. Результаты конкурсного отбора могут быть аннулированы в случае, если кандидат предоставляет недостоверные данные, нарушает авторское право, подделывает информацию или действует в нарушение настоящего Положения.

9.4. В случае непредвиденных обстоятельств организатор Конкурса имеет право вносить дополнения или коррективы в настоящее Положение.

Требования к оформлению аннотации конкурсной работы

1. Структура аннотации конкурсной работы:

1.1. Полное наименование образовательной организации-участника в соответствии с Уставом, фамилия, имя, отчество автора(ов);

1.2. Тема профессиональной онлайн-пробы;

1.3. На какую профессию (должность служащего, специальность) ориентирована онлайн-проба;

1.4. Цели профессиональной онлайн-пробы;

1.5. Обоснование организационной формы проведения профессиональной онлайн-пробы (практическое задание, имитационная (деловая) игра, творческое задание; мастер-класс по профессии и т.п.);

1.6. План проведения профессиональной онлайн-пробы (основные этапы с кратким описанием);

1.7. Требования к материально-техническому оснащению проведения профессиональной онлайн-пробы;

1.8. Способ подведения итогов профессиональной онлайн-пробы (самоконтроль, проверка педагогом, другое);

1.9. Электронная ссылка видеозаписи профессиональной онлайн-пробы в сети Интернет.

2. Требования к оформлению текста:

– общий объем аннотации должен составлять 2–3 страницы компьютерного текста (без приложений), объем приложений не лимитируется (ссылки на них в тексте обязательны), текст аннотации

и приложений направляются одним файлом размером не более 20 Мб;

– формат документа *.doc (A4), шрифт Times New Roman, кегль — 14, междустрочный интервал — полуторный, расстановка переносов — нет, форматирование основного текста и ссылок — в параметре «по ширине», цвет шрифта — черный, отступ (красная строка) — 1,25 см;

– поля: левое — 25 мм, правое — 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм;

– заголовок набирается полужирным шрифтом, выравнивание по центру, не имеет переносов, точка в конце заголовка не ставится; заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через полуторный междустрочный интервал.





Институт развития образования Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com